



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori
per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO ARTISTICO "CADEMIA" - ORTISEI

Codice meccanografico

LBSD010009

Città

ORTISEI * ST. ULRICH

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Maria Teresa

Cognome

Mussner

Codice fiscale

MSSMTR76D51A952B

Email

maria-teresa.mussner@schule.suedtirol.it

Telefono

0471796240

Referente del progetto

Nome

Maria Teresa

Cognome

Mussner

Email

maria-teresa.mussner@schule.suedtirol.it

Telefono

0471796240

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D22004080006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-18627

Titolo progetto

Modernizzazione laboratorio di design e di grafica

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo l'aula in modo da destinare agli studenti degli indirizzi design e grafica due ambienti dedicati, uno per le lezioni di discipline progettuali e uno per le lezioni di laboratorio. In questo modo gli alunni e le alunne passeranno (e si scambieranno) da un ambiente all'altro all'interno dell'aula a seconda delle materie affrontate. Nei due ambienti suddivideremo strumenti caratterizzanti le materie: un ambiente creativo per alunni e docenti in rete e online con la tecnologia digitale e i media che accompagnano le lezioni e un ambiente pratico-laboratoriale che può essere allestito in vari modi e offre innumerevoli possibilità in termini di lavoro pratico individuale e di gruppo. Grazie a mobili flessibili, ogni studente può trovare il proprio ritmo di apprendimento individuale e il docente trova supporto nella realizzazione pratica di forme di apprendimento aperte. Andremo a intervenire fisicamente su due ambienti di apprendimento preesistenti, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni innovative digitale che permettano una didattica laboratoriale che permettano lo sviluppo delle competenze necessarie per preparare gli studenti a quello che sarà il mondo che li aspetta fuori dal contesto scolastico con particolare riferimento all'ambito grafico e di design.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Il nostro intento è quello di promuovere una vasta gamma di competenze digitali specifiche per le tre sezioni offerte nel nostro istituto, in particolare quella della grafica e quella del design del prodotto. Il fine è quello di preparare i nostri studenti ad affrontare le sfide del mondo del lavoro moderno e soddisfare le esigenze dei diversi contesti lavorativi. Ecco alcune delle competenze digitali che vogliamo promuovere: - Conoscenza dei principali strumenti e software di produttività come il pacchetto Microsoft Office, i software di grafica Adobe (quali Photoshop, Illustrator, Indesign, Premiere, After Effects, ecc), AutoCad, Rhino, Shapr3d ecc.) - Competenze nella creazione di contenuti digitali come video, audio, immagini e grafica utilizzando i programmi sopra citati - Conoscenza delle tecnologie web, delle applicazioni mobili, e delle piattaforme social, con una particolare attenzione alle strategie di marketing digitale e alla creazione di contenuti. - Abilità nella gestione dei social media e nella creazione di strategie di marketing efficaci utilizzando le piattaforme social. - Conoscenza dei principi di sicurezza informatica e della privacy. - Capacità di comunicare in modo efficace in ambiente digitale, utilizzando email, chat, videoconferenze, e altre applicazioni collaborative. - Competenze nella gestione del tempo, nella pianificazione del lavoro, e nella capacità di lavorare in team con altri professionisti del settore. - Capacità di adattamento e di apprendimento continuo, in modo da essere in grado di utilizzare le nuove tecnologie e di adattarsi alle nuove sfide e opportunità del mondo digitale. - La capacità di sviluppare progetti originali e altamente creativi tesi a valorizzare e focalizzare le capacità, l'individualità e l'estro creativo di ogni discente.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Le professioni digitali del futuro nell'ambito della grafica e del design stanno diventando sempre più importanti a causa della crescente digitalizzazione dei mercati e dei processi produttivi. I nostri alunni e le nostre alunne delle sezioni di grafica e di design dovranno sapersi muovere in un mondo lavorativo in continuo sviluppo e cambiamento. Questo richiede resilienza e la capacità di modellare il proprio futuro lavorativo attivamente. Da qua il nostro intento di dare alle nostre alunne e ai nostri alunni una formazione poliedrica e sfaccettata che gli dia la possibilità di adeguarsi ai lavori e alle sfide future. Alcune di queste attività sono per esempio: Alcuni campi innovativi per i quali vogliamo preparare i nostri alunni sono: - Art Director digitale - direzione artistica e della supervisione dei progetti grafici digitali, tra cui creare loghi, branding, materiali pubblicitari, presentazioni e video; sviluppo delle tecnologie digitali e delle tendenze del design e di competenza linguistica. - Motion Designer - creazione animazioni, video e contenuti interattivi per i media digitali, come video promozionali, pubblicità, presentazioni e tutorial. - Grafico 3D - creazione di modelli tridimensionali e animazioni per l'architettura, la pubblicità, il design del prodotto ecc; sviluppo di una buona conoscenza dei software di modellazione e rendering. - Creatore di contenuti digitali - creare e distribuire contenuti visivi e multimediali per i canali digitali come social media, piattaforme web e app conoscenza approfondita delle tecniche di fotografia, video e di post-produzione e dei software di editing come Adobe Premiere Pro e Lightroom. - Designer di oggetti in legno: progettare oggetti in legno, come lampade, vasi, orologi, giocattoli e altri complementi d'arredo; sviluppo delle competenze in ambito tecnologico, e delle tecniche di lavorazione del legno e delle tendenze di design dei prodotti. - Designer di mobili in legno: progettare di mobili in legno, dalla concezione alla produzione, la selezione dei materiali ecc.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

1

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- ☐ cloud computing
- ☒ comunicazione digitale
- ☒ creazione di prodotti e servizi digitali

- ☐ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ☐ cybersicurezza
- ☐ economia digitale, e-commerce e blockchain
- ☐ elaborazione, analisi e studio dei big data
- ☐ intelligenza artificiale
- ☐ Internet delle cose
- ☒ making e modellazione e stampa 3D/4D
- ☐ robotica e automazione
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
Non sono presenti dati.	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- ☐ agroalimentare
- ☐ automotive
- ☐ ICT
- ☐ costruzioni
- ☐ energia
- ☐ servizi finanziari
- ☐ manifattura
- ☐ chimica e biotecnologie
- ☐ trasporti e logistica
- ☐ transizione verde
- ☐ pubblica amministrazione
- ☐ salute
- ☒ servizi professionali
- ☐ turismo e cultura
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
Non sono presenti dati.	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	osservazione sul campo sono di grande valore per apprendere nuove competenze tecniche e interpersonali grazie all'osservazione e allo scambio reciproci
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	per fornire agli studenti una formazione pratica in modo che possano acquisire competenze e conoscenze necessarie per il mondo del lavoro
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	significativo per avvicinarsi alla realtà lavorativa

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Il laboratorio di grafica è composto da un'aula di circa 65 metri quadri oltre ad uno spazio di circa 20 metri quadri adibito a sala posa e video, adiacente all'aula. L'arredamento (banchi, tavoli e sedie) è vecchio ma in buono stato e rispetta le norme di ergonomia previste per tale allestimento. L'infrastruttura elettrica e il WIFI sono stati modernizzati di recente. Con il finanziamento del PNRR si prevede di investire nel cambio di attrezzature ormai obsolete che non rispecchiano più lo stato dell'arte quali personal computer, proiettore, stampanti, ecc. In concreto per implementare i traguardi sopra indicati vorremmo acquistare 15 iPad, 2 monitor esterni, 1 monitor-lavagna di grandi dimensioni, 8 iMac, 2 MacBook Pro, 1 stampante laser, 1 stampante fotografica a getto d'inchiostro, 2 macchine fotografiche, luci per foto e video, un drone e i relativi programmi Adobe. Il laboratorio di design è composto da due vani collegati per un totale di circa 100 metri quadri. L'arredamento (banchi, tavoli e sedie) sono vecchi e non rispettano le norme di ergonomia poiché troppo pesanti per essere spostati e adeguati alle necessità di insegnamento. L'infrastruttura elettrica e il WIFI sono stati modernizzati di recente. Con il finanziamento del PNRR si prevede di investire nel cambio di arredi tecnici, attrezzature, dispositivi e software obsoleti. In concreto si prevede di acquistare 1 monitor esterno, 1 lavagna interattiva Clevertouch, 14 PC di buona qualità per autocad inclusi i monitor, 4 MacBook Pro, 2 laptop Windows, 1 stampante fotografica a getto d'inchiostro, 1 PC potenziato per rendering con monitor, 12 banchi modulari impilabili, 1 banco lungo per PC, software 3D (AutoCad, Shapr3D, Rhino), 1 Softbox per fotografia di oggetti.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti

- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Il gruppo di progettazione è costituito dalla Dirigente scolastica, il Primo collaboratore e altri tre collaboratori. Il gruppo è stato affiancato nel percorso dal docente-animatore digitale nonché da tutti i docenti delle aree design e grafica. Il collegio docenti è stato coinvolto nella fase preliminare per la scelta degli obiettivi e nell'integrazione delle proposte d'acquisto e sviluppo.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Vista la presenza di docenti esperti in ambito tecnologico laboratoriale e digitale si intende promuovere l'attività di peer-teaching attraverso il quale docenti più esperti istruiranno docenti con meno dimestichezza nell'uso dei nuovi dispositivi e programmi introdotti.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	130

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		117.544,57 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		6.500,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			124.044,57 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.